



UNIwersYTET
Andrzeja Frycza Modrzewskiego
w Krakowie

Collegium Medicum
Wydział Nauk o Zdrowiu

KARTA PRZEDMIOTU
Nazwa kierunku: Kosmetologia
Poziom: Studia pierwszego stopnia
Forma: Studia niestacjonarne
Rok akademicki: 2025/2026
Język studiów: polski

Zdrowie publiczne i epidemiologia	
NAZWA PRZEDMIOTU	Zdrowie publiczne i epidemiologia
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
PROWADZĄCY	dr Michał Seweryn
OSOBA ODPOWIEDZIALNA	dr Michał Seweryn
LICZBA GODZIN	
WYKŁADY	24 godzin
KONWERSATORIA	-
ĆWICZENIA	-
ZAJĘCIA W WARUNKACH SYMULOWANYCH	-
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	-
CELE PRZEDMIOTU	
CEL 1	Przygotowanie studenta do rozumienia i stosowania podstawowych pojęć oraz metod epidemiologii i zdrowia publicznego, w tym definiowania populacji/podpopulacji, opisu stanu zdrowia w kategoriach czas–miejsce–osoba oraz interpretacji zjawisk zdrowotnych w ujęciu populacyjnym
CEL 2	Zapoznanie studenta z determinantami zdrowia i współczesnymi problemami zdrowia publicznego oraz z narzędziami ich oceny oraz zasadami ich praktycznego wykorzystania w planowaniu działań.

Zdrowie publiczne i epidemiologia	
CEL 3	Przygotowanie studenta do krytycznej oceny dowodów naukowych i wyników badań epidemiologicznych/klinicznych, w tym rozróżniania typów badań, identyfikacji błędów i czynników zakłócających oraz interpretacji podstawowych miar efektu i wnioskowania statystycznego
EFEKTY UCZENIA SIĘ ¹	
Kosm_WG03	Posiada zaawansowaną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i społecznych czynników warunkujących stan zdrowia człowieka, rozumie złożoność interakcji tych czynników.
Kosm_WG09	Ma zaawansowaną wiedzę z zakresu objawów klinicznych, przyczyn i metod leczenia podstawowych grup chorób oraz rozumie ich zależności z zachowaniami zdrowotnymi człowieka, w tym aspekty epidemiologiczne i zdrowia publicznego
Kosm_WG10	Posiada zaawansowaną wiedzę w zakresie zagrożeń mikrobiologicznych i pasożytniczych, dróg szerzenia się zakażeń, związanych z nimi chorób i metod zapobiegania, w szczególności procedur ochrony mikrobiologicznej obowiązujących w pracy kosmetologa.
Kosm_WK02	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w szczególności związane z konsekwencjami kulturowych przekazów na temat kanonów piękna i wyglądu człowieka oraz chorobami cywilizacyjnymi wynikającymi ze stylu życia; rozumie rolę kosmetologów w wyjaśnianiu i rozwiązywaniu tych dylematów.
Kosm_WK03	Rozumie znaczenie kosmetologii i nauk o zdrowiu oraz rolę kosmetologa dla kształtowania zdrowia jednostek i grup społecznych we współczesnych realiach społeczno-gospodarczo-kulturowych.
Kosm_UW14	Potrafi w twórczy sposób zaplanować i przeprowadzić zajęcia edukacyjne o tematyce prozdrowotnej, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
Kosm_UK03	Potrafi komunikować się z otoczeniem stosując specjalistyczną terminologię oraz właściwie wykorzystać środki oddziaływania psychologicznego i nowoczesne narzędzia technologiczne w celu realizowania działalności zawodowej kosmetologa.
Kosm_UO02	Sprawnie i w sposób zorganizowany wykonuje zadania na stanowisku pracy kosmetologa, przestrzegając zasad wynikających z regulaminu pracy i bezpieczeństwa sanitarno-epidemiologicznego.
Kosm_KK03	Uznaje znaczenie wiedzy o charakterze naukowym z zakresu kosmetologii i zdrowia człowieka w praktycznym rozwiązywaniu problemów i realizacji zadań zawodowych kosmetologa oraz rozumie potrzebę ciągłego aktualizowania i uzupełniania swojej wiedzy.
Kosm_KO01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej przez siebie wiedzy dotyczącej kosmetologii i zdrowia człowieka.
Kosm_KO02	Ma świadomość swoich ograniczeń i granic swoich kompetencji; jest gotowy do weryfikowania swojej wiedzy w sytuacjach niepewności oraz korzystania z pomocy innych ekspertów przy rozwiązywaniu problemów zawodowych wykraczających poza jego kompetencje.

Zdrowie publiczne i epidemiologia

Kosm_KO03

Uznaje znaczenie wiedzy o charakterze naukowym z zakresu kosmetologii i zdrowia człowieka w praktycznym rozwiązywaniu problemów i realizacji zadań zawodowych kosmetologa oraz rozumie potrzebę ciągłego aktualizowania i uzupełniania swojej wiedzy.

WYMAGANIA WSTĘPNE²

Brak

TREŚCI PROGRAMOWE	SZCZEGÓŁOWY OPIS BLOKÓW TEMATYCZNYCH	Efekty uczenia się
WYKŁAD 1 6h	Zdrowie publiczne – definicje, zadania, zakres i wielodyscyplinarność. Epidemiologia – definicje, cele i rola w zdrowiu publicznym. Epidemiologia jako metoda/narzędzie badawcze, a nie zbiór wiedzy. Różnice: epidemiologia („dlaczego?”) vs zdrowie publiczne („co zrobić?”). Przegląd głównych współczynników epidemiologicznych. Koncepcje zdrowia – WHO, Wojtczak, Dubos. Zdrowie jako zdolność funkcjonowania i adaptacji, a nie tylko brak choroby. Determinanty zdrowia: biologiczne, psychiczne, społeczne, środowiskowe, kulturowe. „Stare” i „nowe” zdrowie publiczne. Koncepcja Lalonde’a. Funkcje zdrowia publicznego. Rola stylu życia w zdrowiu człowieka. Rodzaje prewencji, Promocja zdrowia, Edukacja zdrowotna. Strategia działania w dziedzinie zdrowia publicznego	Kosm_ WG03 Kosm_ WG09
WYKŁAD 2 6h	Potrzeby zdrowotne. Szacowanie potrzeb zdrowotnych.. Narzędzia oceny potrzeb zdrowotnych. Obciążenie zdrowotne populacji – pojęcie i zastosowania w priorytetyzacji działań. Koncepcja użyteczności zdrowia (QALY), Koncepcja pomiaru jakości. Pozytywne i negatywne mierniki stanu zdrowia Szczegółowe omówienie wskaźników: YLL, YLD, DALY, Health Expectancy, Life Expectancy i innych – definicje, interpretacja, przykłady użycia. Wykorzystanie miar w planowaniu polityki zdrowotnej. Opis choroby a przyczyny i skutki – różnicowanie podejść. Zadania epidemiologii: opis stanu zdrowia populacji, poszukiwanie przyczyn chorób, naturalny przebieg i prognoza. Rozpoznanie kliniczne vs rozpoznanie epidemiologiczne. Przykłady zastosowań epidemiologii w praktyce	Kosm_ WG03 Kosm_ WG09
WYKŁAD 3 6h	Epidemiologia kliniczna – typy badań: obserwacyjne i eksperymentalne, prospektywne i retrospektywne, pierwotne i wtórne. Badania kohortowe, kliniczno-kontrolne, przekrojowe. Hierarchia dowodów w medycynie i zdrowiu publicznym. . Rola jakości projektu badania i doboru próby. Współczynniki: ryzyko bezwzględne, RR, OR, różnica ryzyk. Związek przyczynowo-skutkowy a korelacja. Confounding – istota problemu i konsekwencje dla wnioskowania. Metody kontroli zakłóceń w badaniach eksperymentalnych Wnioskowanie statystyczne w epidemiologii: przedział ufności (CI) – sens i interpretacja. Wartość p – sens i interpretacja. Zależności między p i CI. Praktyczne czytanie wyników badań i unikanie typowych błędów interpretacji. Cechy dobrej publikacji naukowej i krytyczna ocena wyników. Epidemiologia jako źródło dowodów naukowych w decyzjach zdrowotnych.	Kosm_ WG09

<p>WYKŁAD 4 6h</p>	<p>Zapadalność (incidence) – definicja i interpretacja, zapadalność skumulowana i współczynnik zapadalności. Chorobowość/rozpowszechnienie (prevalence) – częstość punktowa i okresowa, relacja między zapadalnością a chorobowością. Umieralność (mortality) – ogólna i przyczynowa, specyficzna dla wieku/płci. Śmiertelność (case fatality) – miara ciężkości choroby, różnica względem umieralności. Źródła informacji o stanie zdrowia. Badania przesiewowe z obszaru zdrowia publicznego realizowane w Polsce. Rejestry epidemiologiczne w Polsce – przykłady (m.in. choroby zakaźne, nowotwory). Standaryzacja współczynników (idea). Nadzór sanitarno-epidemiologiczny – definicja, cele i elementy systemu. Rodzaje nadzoru: bierny, czynny, sentinel. Zastosowanie nadzoru w reagowaniu na zagrożenia.</p>	<p>Kosm_ WG03 Kosm_ WG09</p>
METODY DYDAKTYCZNE³		
<p>M1</p>	<p>Prezentacje multimedialne</p>	
<p>M2</p>	<p>Dyskusja</p>	
<p>M3</p>	<p>Wykład</p>	
NAKŁAD PRACY STUDENTA⁴		
<p>GODZINY KONTAKTOWE Z NAUCZYCIELEM AKADEMICKIM</p>	<p>24 godz.</p>	
<p>GODZINY BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO</p>	<p>51 godz.</p>	
<p>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU</p>	<p>75 godz.</p>	
REGULAMIN ZAJĘĆ I WARUNKI ZALICZENIA		
<p>Egzamin końcowy – test jednokrotnego wyboru, Forma: test pisemny, pytania jednokrotnego wyboru (A–D)</p>		
METODY OCENY POSTĘPU STUDENTÓW		
<p>W ZAKRESIE WIEDZY⁵</p>	<p>Egzamin końcowy – test jednokrotnego wyboru, Forma: test pisemny, pytania jednokrotnego wyboru (A–D)</p>	
<p>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI⁶</p>	<p>demonstracja umiejętności – odpowiedź na pytania problemowe w teście zaliczeniowym</p>	
<p>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH⁷</p>	<p>aktywność na zajęciach</p>	

SPRAWDZIANY Kształtujące⁸	-
SPRAWDZIANY Podsumowujący E⁹ (I i II termin)	-
KRYTERIA EGZAMINU/ ZALICZENIA Z OCENĄ	
NA OCENĘ 2,0	<p>Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny.</p> <p>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: mniej niż 50%</p>
NA OCENĘ 3,0	<p>Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego</p> <p>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: min. 50%</p>
NA OCENĘ 3,5	<p>Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.</p> <p>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: min. 67,5%</p>
NA OCENĘ 4,0	<p>Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.</p> <p>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: min. 75%</p>
NA OCENĘ 4,5	<p>Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.</p> <p>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: min. 87,5%</p>
NA OCENĘ 5,0	<p>Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.</p> <p>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: min. 95%</p>
NA OCENĘ 6.0	<p>Student osiągnął efekty uczenia ilościowo lub jakościowo wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową</p> <p>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: 100% oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą</p>

LITERATURA OBOWIĄZKOWA

Wojtczak, A., *Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku*, Wydawnictwo Lekarskie PZWL

Bain, C., Page, A., Webb, P., *Epidemiologia – podręcznik dla studentów i praktyków*, Scholar, ISBN 9788366470576.

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

Bzdęga, J., & Gębska-Kuczerowska, A. (Red.). (2010). *Epidemiologia w zdrowiu publicznym*. Warszawa: PZWL Wydawnictwo Lekarskie.

Czupryna A. (red.): S. Poździejch, A. Ryś, W.C. Włodarczyk, *Zdrowie Publiczne Tom I i II*

- ¹ **Odnosić Efektów uczenia się: są one przepisane dosłownie jak w standardach- NALEŻY Efekty Uczenia się modyfikować w niewielkim zakresie odnosząc do specjalności realizowanego przedmiotu** Ważne jest, aby treści zajęć korespondowały z zacytowanymi efekty uczenia się.
 - ² **W warunkach wstępnych** proszę nie wymieniać konieczności zaliczenia określonych przedmiotów, tylko uprzednio osiągnięte efekty uczenia, które są oczekiwane. (student zna anatomię, potrafi rozpoznać problemy zdrowotne pacjenta a nie student zdał egzamin np. z Anatomii, Podstaw Pielęgniarstwa).
 - ³ **Wpisać metody dydaktyczne** np. Wykład, Konwersatorium, Seminarium, Dyskusja, Ćwiczenie laboratoryjne, Metoda problemowa, Prezentacja multimedialna, Rozwiązywanie zadań, Metody e-learningowe, Analiza przypadku, Burza mózgów, Pokaz, Nauczanie przy łóżku chorego, Zajęcia praktyczne, Ćwiczenia w warunkach symulowanych, Wirtualny pacjent, Symulowany Pacjent, Ćwiczenia komputerowe, Samokształcenie.
 - ⁴ Przy **Nakładzie pracy** studenta należy zwrócić uwagę na to, aby łączna liczba godzin (z Nauczycielem i bez) odpowiadała liczbie punktów ECTS, przy założeniu, że 1 punkt ECTS = 25-30 godzin.
 - ⁵ Metody weryfikacji efektów uczeni się/Sprawdziany **w zakresie wiedzy; egzaminy/sprawdziany ustne i pisemne. Formy egzaminów pisemnych to: esej, raport, krótkie ustrukturyzowane pytania,** test wielokrotnego wyboru, sprawdzian pisemny złożony z pytań otwartych (ilu), test wielokrotnej odpowiedzi, test wyboru TAK/NIE lub dopasowania odpowiedzi, projekt pisemny.
 - ⁶ Metody weryfikacji efektów uczeni się/sprawdziany **w zakresie umiejętności** to: demonstracja umiejętności (egzamin praktyczny, zaliczenie w formie Mini-OSCE, opisy przypadków (ustalenie i prezentowanie planu specjalistycznej opieki pielęgniarstwa), aktywność na zajęciach (ocena zrozumienia zagadnień ocena umiejętności analizy i syntezy rozwiązywania problemów), dzienniczek umiejętności.
 - ⁷ Metody weryfikacji efektów uczeni się/Możliwa ocena **kompetencji społecznych** to: aktywność na zajęciach, obserwacja zachowania wobec pacjentów, kolegów, ocena pracy w grupie.
- 5,6,7 Oczywiście nie wszystkie te sposoby muszą być zastosowane na każdym kursie.**
- ⁸ Sprawdziany kształtujące np. kolokwia, prace śródsesemestralne (prezentacje multimedialne, projekty, standardy, procedury, rekomendacje do praktyki pielęgniarstwa).
 - ⁹ Sprawdziany podsumowujące np. egzamin, zaliczenie końcowe. Uwzględnić sposób oceny w drugim terminie oraz warunki do zaliczenia (dopuszczenie do zaliczenia/egzaminu).