

## KARTA PRZEDMIOTU

Wydział Nauk o Zdrowiu  
Kierunek studiów: Kosmetologia  
Forma studiów: stacjonarne  
Stopień studiów: licencjackie  
Specjalności: Bez specjalności  
Rok akademicki: 2024/2025

NAZWA PRZEDMIOTU	
NAZWA PRZEDMIOTU	Bariery własne w komunikatywności i autoprezentacji
LICZBA PUNKTÓW ECTS	1
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
PROWADZĄCY	Mgr Marta Kowalewska
OSOBA ODPOWIEDZIALNA	Mgr Marta Kowalewska
LICZBA GODZIN	
WYKŁADY	15 godz.
SEMINARIA	
ĆWICZENIA	
CELE PRZEDMIOTU	
CEL 1	Student zna i potrafi zastosować zasady skutecznej komunikacji w relacjach międzyludzkich zarówno werbalnych jak i niewerbalnych
CEL 2	Student zna i potrafi określić konflikty interpersonalne, ich rodzaje, przebieg oraz techniki rozwiązywania.
EFEKTY UCZENIA SIĘ <sup>1</sup>	
MW1	Wiedza: Student rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się
MW2	
MW3	
MU1	Umiejętności: Student potrafi świadomie posługiwać się komunikatami werbalnymi i pozawerbalnymi, potrafi rozpoznać konflikty interpersonalne : EUK6_U6 , EUK6_U7.

<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>	
<b>MKS</b>	Kompetencje społeczne : Świadomość konieczności stałego podnoszenia kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej zarówno na poziomie indywidualnym jak i współpracy w zespole EUK6_KS2 EUK6_KS5
<b>WYMAGANIA WSTĘPNE<sup>2</sup></b>	
Znajomość podstaw komunikacji	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	<b>SZCZEGÓŁOWY OPIS BLOKÓW TEMATYCZNYCH</b>
<b>WYKŁAD 1</b>	Czym jest komunikacja ? Jak przebiega proces komunikacyjny. Model komunikacji
<b>WYKŁAD 2</b>	Komunikacja werbalna - rodzaje pytan. Rola informacji zwrotnych.
<b>WYKŁAD 3</b>	Autoprezentacja
<b>WYKŁAD 4</b>	Metody aktywnego słuchania
<b>WYKŁAD 5</b>	Konflikty interpersonalne - rodzaje, przyczyny i przebieg. Techniki rozwiązywania konfliktów
<b>SEMINARIUM 2</b>	
<b>SEMINARIUM 3</b>	
<b>ĆWICZENIE 1</b>	
<b>ĆWICZENIE 2</b>	
<b>ĆWICZENIE 3</b>	
<b>METODY DYDAKTYCZNE<sup>3</sup></b>	
<b>M1</b>	Prezentacje multimedialne
<b>M2</b>	Dyskusja
<b>M3</b>	Analiza danych
<b>M4</b>	Metody e-learningowe

<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>	
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA<sup>4</sup></b>	
<b>GODZINY KONTAKTOWE Z NAUCZYCIELEM AKADEMICKIM</b>	15
<b>GODZINY BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO</b>	Zapoznanie się z literaturą – 5 godzin Praca własna studenta- 5 godzin
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU</b>	25
<b>REGULAMIN ZAJĘĆ I WARUNKI ZALICZENIA</b>	
Wszystkie zajęcia są obowiązkowe.	
<b>METODY OCENY POSTĘPU STUDENTÓW</b>	
<b>W ZAKRESIE WIEDZY<sup>5</sup></b>	Test wielokrotnego wyboru, jednokrotnej odpowiedzi
<b>W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI<sup>6</sup></b>	
<b>W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH<sup>7</sup></b>	Aktywność na zajęciach
<b>SPRAWDZIANY KSZTAŁTUJĄCE<sup>8</sup></b> <b>SPRAWDZIANY PODSUMOWUJĄCE<sup>9</sup></b> (I i II termin)	
<b>KRYTERIA EGZAMINU/ ZALICZENIA Z OCENĄ</b>	
<b>NA OCENĘ 3,0</b>	60% -70% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru, jednokrotnej odpowiedzi
<b>NA OCENĘ 3,5</b>	71% -75% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru, jednokrotnej odpowiedzi
<b>NA OCENĘ 4,0</b>	76% -80% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru, jednokrotnej odpowiedzi
<b>NA OCENĘ 4,5</b>	81% -90% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru, jednokrotnej odpowiedzi
<b>NA OCENĘ 5,0</b>	91% -100% pozytywnych odpowiedzi w teście wielokrotnego wyboru, jednokrotnej odpowiedzi
<b>LITERATURA OBOWIĄZKOWA</b>	

## NAZWA PRZEDMIOTU

- [1] Baney Joan — Komunikacja interpersonalna, Warszawa, 2009, Wolters Kulwer
- [2] Nęcki Zbigniew — Komunikacja interpersonalna, Kraków, 2000, Antykwa s.c
- [3] Stephen Covey: „7 nawyków skutecznego działania”

## LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

- [1]
- [2]
- [3]

<sup>1</sup> **Odnosnie Efektów uczenia się:** Można dodać własne, bardziej szczegółowe: np. student potrafi opracować Historię choroby, potrafi przedstawić wskazania do leczenia..... do zabiegu..... Ważne jest, aby treści zajęć korespondowały z zacytowanymi efekty kształcenia

<sup>2</sup> **W warunkach wstępnych** proszę nie wymieniać konieczności zaliczenia określonych przedmiotów, tylko uprzednio osiągnięte efekty uczenia, które są oczekiwane. (student zna anatomię, potrafi rozpoznać określone struktury w obrazach Rtg czy Usg, a nie student zdał egzamin z Przestrzennej budowy ciała, albo z Podstaw diagnozowania obrazowego.

<sup>3</sup> **Wpisać metody dydaktyczne** np. Wykład, Konwersatorium, Dyskusja, Ćwiczenie laboratoryjne, Prezentacja multimedialna, Rozwiązywanie zadań, Metody e-learningowe, Analiza przypadku, Burza mózgów, Nauczanie przy łóżku chorego, Zajęcia praktyczne, Ćwiczenia komputerowe.

<sup>4</sup> Przy **Nakładzie pracy** studenta należy zwrócić uwagę na to, aby łączna liczba godzin (z Nauczycielem i bez) odpowiadała liczbie punktów ECTS, przy założeniu, że 1 punkt ECTS = 25-30 godzin.

<sup>5</sup> Sprawdziany **w zakresie wiedzy** to test wielokrotnego wyboru, sprawdzian pisemny złożony z pytań otwartych (ilu), sprawdzian ustny

<sup>6</sup> Sprawdziany **w zakresie umiejętności** to: demonstracja umiejętności (egzamin praktyczny, zaliczenie w formie Mini-Cex, a także opracowanie Historii choroby)

<sup>7</sup> Możliwa ocena **kompetencji społecznych** to: aktywność na zajęciach, obserwacja zachowania wobec pacjentów, kolegów, ocena pracy w grupie.

**5,6,7 Oczywiście nie wszystkie te sposoby muszą być zastosowane na każdym kursie.**

<sup>8</sup> Sprawdziany kształtujące np. kolokwia, prace śródsesemtralne.

<sup>9</sup> Sprawdziany podsumowujące np. egzamin, zaliczenie końcowe. Uwzględnić sposób oceny w drugim terminie.