

## KARTA PRZEDMIOTU

Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu  
Kierunek studiów: Fizjoterapia  
Forma studiów: Stacjonarne/Niestacjonarne  
Stopień studiów: Magisterskie, jednolite  
Specjalności: Bez specjalności  
2023/2024

NAZWA PRZEDMIOTU	
NAZWA PRZEDMIOTU	Socjologia – socjologia ogólna, socjologia niepełnosprawności
LICZBA PUNKTÓW ECTS	1
JĘZYK WYKŁADOWY	polski
PROWADZĄCY	Dr Joanna Bierówka
OSOBA ODPOWIEDZIALNA	Dr Joanna Bierówka
LICZBA GODZIN:	
WYKŁADY:	10
ĆWICZENIA:	10
CELE PRZEDMIOTU	
CEL 1:	Wprowadzenie studentów w podstawy socjologii w stopniu pozwalającym zrozumieć funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa.
CEL 2:	Zapoznanie studentów z zagadnieniem niepełnosprawności oraz z sytuacją osób niepełnosprawnych w kontekście społeczno-kulturowym
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
O.W3	problematykę z zakresu dyscyplin naukowych – psychologia, pedagogika, nauki socjologiczne, filozofia i bioetyka
O.W13	etyczne, prawne i społeczne uwarunkowania wykonywania zawodu fizjoterapeuty
B.W1.	Student zna socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie.
B.W2.	Student rozumie społeczne aspekty postaw i działań pomocowych.
B.W7.	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania osób niepełnosprawnych oraz problemy związane z niepełnosprawnością.

NAZWA PRZEDMIOTU	
B.U8.	Student potrafi uwzględnić w planowaniu i przebiegu fizjoterapii uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne pacjentów
B.U8.	Student rozpoznaje stereotypy związane z niepełnosprawnością i potrafi im się przeciwstawić. Potrafi identyfikować podstawowe problemy etyczne dotyczące Student współczesnej medycyny, ochrony życia i zdrowia oraz uwzględnić w planowaniu i przebiegu fizjoterapii uwarunkowania kulturowe, religijne i etniczne pacjentów;
B.U10.	Student wykazuje postawę wobec osób z niepełnosprawnościami, która opiera się na tolerancji, empatii, przeświadczeniu o równości praw i otwartości dla specyfiki ich funkcjonowania. Umie przeprowadzić rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną pacjenta z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii, a także rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji zdrowotnej w atmosferze zaufania podczas całego postępowania fizjoterapeutycznego;
WYMAGANIA WSTĘPNE	
	brak
TREŚCI PROGRAMOWE	
WYKŁAD 1:	Człowiek jako istota społeczna, czym jest myślenie socjologiczne. Charakterystyka socjologii jako dyscypliny naukowej, jej specyfiki na tle innych nauk społecznych.
WYKŁAD 2:	Interakcja społeczna, socjalizacja, osobowość, tożsamość. Socjalizacja - definicja pojęcia, typy socjalizacji, mechanizmy socjalizacji, resocjalizacja, pojęcie osobowości, osobowość w ujęciu psychologicznym, antropologicznym i socjologicznym, tożsamość - definicja pojęcia, proces kształtowania się tożsamości w toku interakcji społecznych, tożsamość społeczna jednostki, rola społeczna - definicja pojęcia, pozycja społeczna - jej typy, konflikt w roli i pomiędzy rolami.
WYKŁAD 3:	Zmiana społeczno-kulturowa. Nowoczesność, postmodernizm, społeczeństwo informacyjne. Charakterystyka społeczeństwa tradycyjnego, nowoczesnego (w tym zwłaszcza masowego), ponowoczesnego.
WYKŁAD 4:	Wprowadzenie do problematyki zdrowia, choroby i niepełnosprawności w ujęciu nauk społecznych. Przedstawienie założeń oraz krytyki wobec biomedycznego modelu zdrowia. Socjologiczne koncepcje zdrowia i choroby. Epidemiologia społeczna. Kulturowe i materialne czynniki zdrowia.
WYKŁAD 5:	Sytuacja osób niepełnosprawnych w różnych regionach świata. Położenie społeczno-ekonomiczne osób niepełnosprawnych w Polsce. Sytuacja osób niepełnosprawnych w różnych regionach świata.

NAZWA PRZEDMIOTU	
ĆWICZENIE 1	Indywidualny i społeczny model niepełnosprawności. Modele integracji osób z niepełnosprawnościami. Przemiany tożsamościowe osób niepełnosprawnych we współczesnym społeczeństwie.
ĆWICZENIE 2	Postrzeganie niepełnosprawności w różnych okresach historycznych oraz we współczesnej Polsce. Stereotypowe ujęcie niepełnosprawności.
ĆWICZENIE 3	Osoby niepełnosprawne w różnych rolach społecznych: edukacja osób niepełnosprawnych osoby niepełnosprawne na rynku pracy kobiecość i macierzyństwo w kontekście niepełnosprawności.
ĆWICZENIE 4	Przemoc wobec osób niepełnosprawnych - domowa i instytucjonalna. Rola pracownika ochrony zdrowia w przeciwdziałaniu przemocy wobec osób z niepełnosprawnościami.
ĆWICZENIE 5	Znaczenie empatii w pracy fizjoterapeuty. Zasady zachowania wobec osób z niepełnosprawnościami.
METODY DYDAKTYCZNE	
	wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, praca z tekstem, e-learning
NAKŁAD PRACY STUDENTA:	
GODZINY KONTAKTOWE Z NAUCZYCIELEM AKADEMICKIM	20
GODZINY BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO	Przygotowanie do zajęć - 1 Przygotowanie do zaliczenia - 4
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU	25
REGULAMIN ZAJĘĆ I WARUNKI ZALICZENIA	
	Wykłady – zaliczenie z oceną, ćwiczenia zaliczenie Obecność studentów podczas ćwiczeń jest obowiązkowa: aby zaliczyć ćwiczenia studenci przygotowują w grupach prezentację/ wypowiedź dotyczącą wskazanej przez wykładowcę lektury. Zaliczenie wykładu odbywa się na podstawie zaliczenia pisemnego. Studenci odpowiadają na pytania otwarte z wylosowanego przez siebie zestawu pytań.
METODY OCENY POSTĘPU STUDENTÓW:	
W ZAKRESIE WIEDZY:	Odpowiedź na pytania otwarte.
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI:	Przygotowana w grupach prezentacja/ wypowiedź dotycząca wskazanej przez wykładowcę lektury.

NAZWA PRZEDMIOTU	
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:	Obecność i aktywność studenta podczas zajęć, wykonanie zadanych przez wykładowcę zadań.
SPRAWDZIANY KSZTAŁTUJĄCE:	Dyskusja ze studentami
SPRAWDZIANY PODSUMOWUJĄCE (I i II termin)	Kolokwium zaliczeniowe
KRYTERIA EGZAMINU/ ZALICZENIA Z OCENĄ	
NA OCENĘ 3,0	Odpowiedź na połowę pytań w odniesieniu do wiedzy z przedmiotu. Odpowiedzi sformułowane w miarę poprawnym językiem. Wypowiedź świadcząca o właściwej postawie wobec prezentowanych podczas zajęć zagadnień.
NA OCENĘ 3,5	Odpowiedź na większość pytań w odniesieniu do wiedzy z przedmiotu. Odpowiedzi sformułowane poprawnym językiem. Wypowiedź świadcząca o właściwej postawie wobec prezentowanych podczas zajęć zagadnień.
NA OCENĘ 4,0	Odpowiedź na wszystkie pytania w odniesieniu do wiedzy z przedmiotu. Odpowiedzi sformułowane poprawnym językiem. Wypowiedź świadcząca o właściwej postawie wobec prezentowanych podczas zajęć zagadnień.
NA OCENĘ 4,5	Odpowiedź na wszystkie pytania w odniesieniu do wiedzy z przedmiotu. Odpowiedzi sformułowane poprawnym językiem. Wypowiedź dojrzała, świadcząca o właściwej postawie wobec prezentowanych podczas zajęć zagadnień.
NA OCENĘ 5,0	Wyczerpująca odpowiedź na wszystkie pytania w odniesieniu do wiedzy z przedmiotu. Odpowiedzi sformułowane poprawnym językiem. Wypowiedź dojrzała, świadcząca o właściwej postawie wobec prezentowanych podczas zajęć zagadnień
LITERATURA OBOWIĄZKOWA	
	A. Giddens, P. W. Sutton — <i>Socjologia</i> , Warszawa, 2012, PWN – wybrane rozdziały.
	P. Sztompka, <i>Socjologia</i> . Znak. Kraków 2002 – wybrane rozdziały.
	B. Majchrowska (red.), <i>Wybrane elementy socjologii. Podręcznik dla studentów i absolwentów wydziałów pielęgniarstwa i nauk o zdrowiu akademii medycznych</i> , Lublin 2003 – wybrane rozdziały.
	B. Tobiasz-Adamczyk, <i>Wybrane elementy socjologii zdrowia i choroby</i> , Kraków 2000.

NAZWA PRZEDMIOTU	
	D. Żuchowska-Skiba — <i>Aktywność środowisk osób niepełnosprawnych we współczesnej Polsce</i> , Warszawa, 2016, IFiS PAN – wybrane rozdziały.
	M. A. Paszkowicz, <i>Wybrane aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami</i> , Zielona Góra 2009 – wybrane rozdziały
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
	E. Ciaputa, A. Król, A. Migalska, M. Warat, <i>Macierzyństwo kobiet z niepełnosprawnościami ruchu, wzroku i słuchu</i> , „Studia Socjologiczne”, 2014, nr 2
	J. Bierówka, <i>Internet narzędziem integracji/ dezintegracji osób z dysfunkcjami słuchu</i> , w: J. Aksman, B. Zinkiewicz (red.), <i>Inkluzja. Wybrane aspekty w teorii i praktyce pedagogicznej</i> , Kraków, 2019, Towarzystwo Naukowe Societas Vistulana.
	K. Czechowski, <i>O potrzebie rehabilitacji kompleksowej</i> , „Niepełnosprawność zagadnienia, problemy, rozwiązania”, 2016, nr 19.
	M. Kucińska, <i>Sukces niejedno ma imię. Samoświadomość indywidualna i społeczna aktywnych kobiet z niepełnosprawnością</i> , „Niepełnosprawność zagadnienia, problemy, rozwiązania”, 2019, nr 2.
	G. Gunia, <i>Postrzeganie jakości życia w przestrzeni psychospołecznej szkoły wyższej przez studentów z niepełnosprawnością wzrokową</i> , „Niepełnosprawność zagadnienia, problemy, rozwiązania”, 2019, nr 3.
	B. Gąciarz, J. Bartkowski, <i>Położenie społeczno-ekonomiczne niepełnosprawnych w Polsce na tle sytuacji osób niepełnosprawnych w krajach Unii Europejskiej</i> , „Niepełnosprawność zagadnienia, problemy, rozwiązania”, 2014, nr 2.
	J. Grześkowiak, <i>Savoir-vivre wobec osób niepełnosprawnych</i> , <a href="http://docplayer.pl/6467545-Savoir-vivre-wobec-osob-niepelnosprawnych-ilustrowal-jacek-grzeskowiak.html">http://docplayer.pl/6467545-Savoir-vivre-wobec-osob-niepelnosprawnych-ilustrowal-jacek-grzeskowiak.html</a> , 2010, Fundacja Dzieciom.
	B. Zawadzka, M. Orłowska, M. Gościnkiewicz (red.) — <i>Niepełnosprawność między przemocą a pomocą. Diagnoza terapia profilaktyka</i> , Toruń, 2013.
	CBOS, <i>Niepełnosprawni wśród nas</i> , Warszawa, 2017, CBOS.
	E. Krajewska-Kułak i inni (red.), <i>Pacjent inny wyzwaniem opieki medycznej</i> , Poznań, 2016,
	K. Kędziora-Kornatowska, E. Krajewska-Kułak, I. Wrońska, <i>Problemy wielokulturowości w medycynie</i> , Warszawa, 2010, PZWL

NAZWA PRZEDMIOTU

J. Bierówka, *Bariery w korzystaniu z internetu przez osoby z dysfunkcjami słuchu*, w: J. Dębicki, A. Małecka (red.), *Oblicza świata w dyskursach kultury*, Kraków: Wydawnictwa AGH, 2019.