

Dydaktyka medyczna	
NAZWA PRZEDMIOTU	Dydaktyka medyczna
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
JĘZYK WYKŁADOWY	POLSKI
PROWADZĄCY	dr n. med. Katarzyna Sz wajkosz
OSOBA ODPOWIEDZIALNA	dr n. med. Katarzyna Sz wajkosz
LICZBA GODZIN	
WYKŁADY	20 godz. (w tym 10 godz. Online, 0,6 ECTS, metody i techniki kształcenia na odległość synchroniczne)
KONWERSATORIA	-
ĆWICZENIA	5 godz.
ZAJĘCIA W WARUNKACH SYMULOWANYCH	-
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	-
CELE PRZEDMIOTU	
CEL 1	Przygotowanie absolwenta do realizacji procesu dydaktycznego wybranych grup odbiorców (studenci, pacjenci i członkowie ich rodzin).
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
A.W21.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej;
A.W.22	Zna i rozumie metody prowadzenia działalności edukacyjnej wśród pacjentów;

Dydaktyka medyczna	
A.W.23	Zna i rozumie metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek;
A.U12.	Potrafi organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek;
A.U13.	Potrafi dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;
A.U14.	Potrafi dokonywać weryfikacji prawidłowości organizacji procesu kształcenia zawodowego;
A.U15.	Potrafi wykorzystywać w pracy zróżnicowane metody i techniki komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych;
K.S2	Jest gotów formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;
WYMAGANIA WSTĘPNE	
Brak wymagań wstępnych	

TREŚCI PROGRAMOWE	SZCZEGÓŁOWY OPIS BLOKÓW TEMATYCZNYCH	Efekty uczenia się
WYKŁAD 1	Przedmiot i zadania dydaktyki ogólnej i dydaktyki medycznej. Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej 5 godz.	A.W21.
WYKŁAD 2	Metody prowadzenia działalności edukacyjnej wśród pacjentów. 5 godz.	A.W22
WYKŁAD 3	Metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek; 10 godz.	A.W23
ĆWICZENIE 1	Organizowanie procesu dydaktycznego z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek;	A.U12. A.U15
ĆWICZENIE 2	środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej; Weryfikacja prawidłowości organizacji procesu kształcenia zawodowego	A.U14. A.U13.

METODY DYDAKTYCZNE

M1	Wykład
M2	Prezentacja multimedialna
M3	Dyskusja
M4	Praca nad projektem
M5	Metody i techniki kształcenia na odległość – synchroniczne

NAKŁAD PRACY STUDENTA

GODZINY KONTAKTOWE Z NAUCZYCIELEM AKADEMICKIM	25 godz.
GODZINY BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO	25 godz.
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU	50 godz.

REGULAMIN ZAJĘĆ I WARUNKI ZALICZENIA

Forma zaliczenia: Wykład: zaliczenie z oceną, ćwiczenia zaliczenie bez oceny

Wszystkie zajęcia są obowiązkowe.

Kryteria wymagań projektu w formie prezentacji multimedialnej z zakresu edukacji pacjenta w określonym problemie zdrowotnym

1. Struktura prezentacji

- **Slajd tytułowy:** temat, imię i nazwisko, kierunek, rok, data.
- **Wprowadzenie:** krótkie przedstawienie problemu/choroby i celu edukacji.
- **Część główna:** logiczny, uporządkowany podział treści (np. definicja, objawy, zalecenia, samoopieka, ryzyka).
- **Podsumowanie:** najważniejsze elementy edukacji pacjenta.
- **Bibliografia:** min. 3 wiarygodne źródła (np. wytyczne PTK, PTD, WHO, PubMed).

2. Treści merytoryczne

Prezentacja powinna zawierać:

- **Opis choroby/problemu zdrowotnego.**
- **Cele edukacji pacjenta** (np. poprawa samoopieki, przestrzeganie zaleceń).
- **Konkretny zakres edukacji:**
 - styl życia,
 - farmakoterapia,
 - samoobserwacja,
 - zapobieganie powikłaniom,
 - kiedy zgłosić się po pomoc.
- **Rola pielęgniarki w procesie edukacji.**
- **Indywidualizacja zaleceń** (np. różne potrzeby pacjenta z chorobą przewlekłą vs. ostrego stanu).

3. Jakość wizualna

- Przejrzysty układ, brak nadmiaru tekstu (zasada 6×6).
- Grafiki, wykresy, schematy medyczne podnoszące wartość edukacyjną.
- Ujednolicona czcionka, maksymalnie 2–3 kolory przewodnie.
- Wysoki kontrast tła i tekstu.
- Zastosowanie ikon, infografik i punktów zamiast długich akapitów.

4. Styl i sposób przekazu

- Język **zrozumiały**, ale poprawny merytorycznie.
- Objaśnianie terminów medycznych.
- Kładzenie nacisku na **praktyczne wskazówki** dla pacjenta.
- Logiczny tok i płynność narracji.
- Zachowanie profesjonalnego tonu.

5. Poprawność i wiarygodność

- Aktualne dane z ostatnich 5–7 lat.
- Oparcie treści na standardach (ICNP, ICD-10/11, wytyczne krajowe i międzynarodowe).
- Brak błędów merytorycznych i językowych.

6. Kryteria dodatkowe (opcjonalne)

- Studium przypadku pacjenta.
- Schemat edukacji krok po kroku.

- Checklisty lub materiały dla pacjenta.
- Włączenie elementu EBM (np. cytowania badań).

METODY OCENY POSTĘPU STUDENTÓW

W ZAKRESIE WIEDZY	Test wielokrotnego wyboru – MCQ. Zaliczenie ocena
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI	Przygotowanie projektu
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	Ocena aktywności studenta na zajęciach, ocena pracy w grupie
SPRAWDZIANY KSZTAŁTUJĄCE	Nie dotyczy
SPRAWDZIANY PODSUMOWUJĄCE (I i II termin)	I termin - Test wielokrotnego wyboru – MCQ II termin - Test wielokrotnego wyboru – MCQ

KRYTERIA EGZAMINU/ ZALICZENIA Z OCENĄ

NA OCENĘ 2,0	<p>Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny.</p> <p>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: 50% i mniej niż 50%</p>
NA OCENĘ 3,0	<p>Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego</p> <p>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: min. 51%</p>
NA OCENĘ 3,5	<p>Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej.</p> <p>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: min. 66%</p>
NA OCENĘ 4,0	<p>Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.</p> <p>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: min. 71%</p>
NA OCENĘ 4,5	<p>Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.</p> <p>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: min. 86%</p>

<p>NA OCENĘ 5,0</p>	<p>Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.</p> <p>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: min. 91%</p>
<p>NA OCENĘ 6,0</p>	<p>Student osiągnął efekty uczenia ilościowo lub jakościowo wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową</p> <p>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: 100% oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą</p>
<p style="text-align: center;">LITERATURA OBOWIĄZKOWA</p>	
<p>[1] Herda-Płonka K., Krzemień G. (red.) Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Warszawa 2016, PZWL.</p> <p>[2] Chruściel P., Bednarek A. Szulc A., Augustowska-Kruszyńska K., Pedagogika, dydaktyka i promocja zdrowia dla studentów kierunków. Medycznych, PZWL, Warszawa 2024</p>	
<p style="text-align: center;">LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA</p>	
<p>[1] Chruściel P, Ciechaniewicz W. Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny. PZWL Warszawa. 2018</p>	