



**UNIwersYTET**  
Andrzeja Frycza Modrzewskiego  
w Krakowie

**Collegium Medicum**  
**Wydział Nauk o Zdrowiu**

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**Nazwa kierunku: Kierunek Pielęgniarstwo**  
**Poziom: Studia drugiego stopnia**  
**Forma: Studia stacjonarne/niestacjonarne**  
**Rok akademicki: 2025/2026**  
**Język studiów: polski**

<b>Podstawy języka migowego</b>	
<b>NAZWA PRZEDMIOTU</b>	Podstawy języka migowego
<b>LICZBA PUNKTÓW ECTS</b>	2
<b>JĘZYK WYKŁADOWY</b>	POLSKI
<b>PROWADZĄCY</b>	mgr Dorota Kmiecik
<b>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</b>	mgr Dorota Kmiecik
<b>LICZBA GODZIN</b>	
<b>WYKŁADY</b>	5
<b>ĆWICZENIA</b>	25
<b>CELE PRZEDMIOTU</b>	
<b>CEL 1</b>	Zdobycie wiedzy na temat osób Głuchych, Kultury Głuchych, o podstawach i zasadach komunikacji w Polskim Języku Migowym.
<b>CEL 2</b>	Opanowanie umiejętności komunikowania się z osobami Głuchymi z uwzględnieniem znajomości podstawowych ideogramów (znaków) oraz daktylografii (alfabetu).
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ<sup>1</sup></b>	
<b>B.W.31</b>	Zna i rozumie zasady komunikacji z pacjentem odmiennym kulturowo, o odmiennej orientacji seksualnej oraz pacjentem niedowidzącym i niewidzącym oraz niedosłyszącym i niesłyszącym;
<b>B.W.60</b>	Zna i rozumie podstawy języka migowego, znaki daktylograficzne i ideograficzne w zakresie niezbędnym do gromadzenia informacji o sytuacji zdrowotnej pacjenta;

Podstawy języka migowego	
<b>B.U17.</b>	Potrafi posługiwać się językiem migowym i innymi sposobami oraz środkami komunikowania się w opiece nad pacjentem niedosłyszącym i niesłyszącym;
<b>K.S5.</b>	Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;
WYMAGANIA WSTĘPNE <sup>2</sup>	
Brak wymagań	

TRZĘCI PROGRAMOWE	SZCZEGÓŁOWY OPIS BLOKÓW TEMATYCZNYCH	Efekty uczenia się
<b>WYKŁAD 1</b>	Podstawowe informacje o: <input type="checkbox"/> niepełnosprawności związanej z całkowitą głuchotą, <input type="checkbox"/> Kulturze osób Głuchych oraz savoir vivre w kontaktach z osobami Głuchymi podstawach i zasadach komunikacji w Polskim Języku Migowym.	Wypełni a wykłado wca
<b>CWICZENIA 1</b>	Znaki alfabetu w PJM. Znaki liczebników w PJM	
<b>CWICZENIA 2</b>	Pierwszy kontakt z osobą Głuchą – znaki grzecznościowe. <input type="checkbox"/> Czas, dni tygodnia. Samodzielne formułowanie zdań z użyciem poznanych znaków oraz ćwiczenie umiejętności odczytywania zdań w PJM	
<b>CWICZENIA 3</b>	Znaki <input type="checkbox"/> Objawy chorób, nazwy chorób. <input type="checkbox"/> Części ciała. Samodzielne formułowanie zdań z użyciem poznanych znaków oraz ćwiczenie umiejętności odczytywania zdań w PJM.	
<b>WYKŁAD 4</b>	Znaki · Objawy chorób, nazwy chorób. · Części ciała. Samodzielne formułowanie zdań z użyciem poznanych znaków oraz ćwiczenie umiejętności odczytywania zdań w PJM.	
<b>WYKŁAD 5</b>	Znaki <input checked="" type="checkbox"/> W domu i rodzinie. <input checked="" type="checkbox"/> Emocje Samodzielne formułowanie zdań z użyciem poznanych znaków oraz ćwiczenie umiejętności odczytywania zdań w PJM.	
METODY DYDAKTYCZNE <sup>3</sup>		
<b>M1</b>	Wykłady	

M2	Praca w grupach
M3	Prezentacja multimedialna
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA<sup>4</sup></b>	
<b>GODZINY KONTAKTOWE Z NAUCZYCIELEM AKADEMICKIM</b>	Godziny wynikające z planu studiów – 30 godz
<b>GODZINY BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO</b>	Konsultacje przedmiotowe – 10 godz.
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU</b>	30 godz
<b>REGULAMIN ZAJĘĆ I WARUNKI ZALICZENIA</b>	
Wypełnia wykładowca	
<b>METODY OCENY POSTĘPU STUDENTÓW</b>	
<b>W ZAKRESIE WIEDZY<sup>5</sup>, UMIEJĘTNOŚCI<sup>6</sup></b>	Student przygotowuje dialog lub monolog w języku migowym z zastosowaniem reguł i znaków poznanych podczas zajęć /ratownik medyczny - pacjent /.
<b>KRYTERIA EGZAMINU/ ZALICZENIA Z OCENĄ</b>	
<b>NA OCENĘ 2,0</b>	Student nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, nie potrafi rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności, popełnia rażące błędy terminologiczne, a styl jego wypowiedzi jest nieporadny. <b>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: 50% i mniej niż 50%</b>
<b>NA OCENĘ 3,0</b>	Student opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, popełnia niewielkie błędy terminologiczne, a wiadomości przekazuje językiem zbliżonym do potocznego <b>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: min. 51%</b>
<b>NA OCENĘ 3,5</b>	Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dostatecznej, ale niewystarczające dla oceny dobrej. <b>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: min. 66%</b>

<b>NA OCENĘ 4,0</b>	<p>Student opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem kształcenia dla przedmiotu, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, ujmuje w terminach naukowych i zawodowych podstawowe pojęcia i prawa.</p> <p><b>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: min. 71%</b></p>
<b>NA OCENĘ 4,5</b>	<p>Student osiągnął efekty uczenia się powyżej wymagań dla oceny dobrej, ale niewystarczające dla oceny bardzo dobrej.</p> <p><b>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: min. 86%</b></p>
<b>NA OCENĘ 5,0</b>	<p>Student opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w programie kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową.</p> <p><b>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: min. 91%</b></p>
<b>NA OCENĘ 6.0</b>	<p>Student osiągnął efekty uczenia ilościowo lub jakościowo wykraczające poza zakres przewidziany programem kształcenia dla przedmiotu, w szczególności: posiada wiedzę znacznie przekraczającą zakres określony programem kształcenia dla przedmiotu, samodzielnie określa i rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi wykorzystać wiedzę w nowych sytuacjach problemowych, poprawnie i swobodnie posługuje się terminologią naukową oraz zawodową</p> <p><b>Wymagany procent osiągniętych efektów uczenia się z egzaminu dla przedmiotu: 100% oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą</b></p>

#### LITERATURA OBOWIĄZKOWA

1. B. Szczepankowski, D.Koncewicz; Język migowy w terapii, WSP, 2008

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

P. Tomaszewski, M. Garncarek, P. Rosik, M. Jaromin, „Nauczmy się rozumieć nawzajem. Poradnik dla słyszących o niedosłyszących i Głuchych” PZG ZG, 2010

<sup>1</sup> **Odniesienie Efektów uczenia się: są one przepisane dosłownie jak w standardach- NALEŻY Efekty Uczenia się modyfikować w niewielkim zakresie odnosząc do specjalności realizowanego przedmiotu** Ważne jest, aby treści zajęć korespondowały z zacytowanymi efekty uczenia się.

<sup>2</sup> **W warunkach wstępnych** proszę nie wymieniać konieczności zaliczenia określonych przedmiotów, tylko uprzednio osiągnięte efekty uczenia, które są oczekiwane. (student zna anatomię, potrafi rozpoznać problemy zdrowotne pacjenta a nie student zdał egzamin np. z Anatomii, Podstaw Pielęgniarstwa.

<sup>3</sup> **Wpisać metody dydaktyczne** np. Wykład, Konwersatorium, Seminarium, Dyskusja, Ćwiczenie laboratoryjne, Metoda problemowa, Prezentacja multimedialna, Rozwiązywanie zadań, Metody e-learningowe, Analiza przypadku, Burza mózgów, Pokaz, Nauczanie przy łóżku chorego, Zajęcia praktyczne, Ćwiczenia w warunkach symulowanych, Wirtualny pacjent, Symulowany Pacjent, Ćwiczenia komputerowe, Samokształcenie.

---

<sup>4</sup> Przy **Nakładzie pracy** studenta należy zwrócić uwagę na to, aby łączna liczba godzin (z Nauczycielem i bez) odpowiadała liczbie punktów ECTS, przy założeniu, że 1 punkt ECTS = 25-30 godzin.

<sup>5</sup> Metody weryfikacji efektów uczeni się/Sprawdziany **w zakresie wiedzy; egzaminy/sprawdziany ustne i pisemne.** **Formy egzaminów pisemnych to: esej, raport, krótkie ustrukturyzowane pytania,** test wielokrotnego wyboru, sprawdzian pisemny złożony z pytań otwartych (ilu), test wielokrotnej odpowiedzi, test wyboru TAK/NIE lub dopasowania odpowiedzi, projekt pisemny.

<sup>6</sup> Metody weryfikacji efektów uczeni się/sprawdziany **w zakresie umiejętności** to: demonstracja umiejętności (egzamin praktyczny, zaliczenie w formie Mini-OSCE, opisy przypadków (ustalenie i prezentowanie planu specjalistycznej opieki pielęgniarstwa), aktywność na zajęciach (ocena zrozumienia zagadnień ocena umiejętności analizy i syntezy rozwiązywania problemów), dzienniczek umiejętności.