

KARTA PRZEDMIOTU

Wydział Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów: Fizjoterapia
Forma studiów: Stacjonarne/Niestacjonarne
Stopień studiów: Magisterskie, jednolite
Specjalności: Bez specjalności
2022/2023

NAZWA PRZEDMIOTU	
NAZWA PRZEDMIOTU	Dydaktyki fizjoterapii
LICZBA PUNKTÓW ECTS	1
JĘZYK WYKŁADOWY	Język polski
LICZBA GODZIN:	
WYKŁADY:	15h / ZAO
ĆWICZENIA:	-
CELE PRZEDMIOTU	
CEL 1:	Przekazanie studentowi podstawowych wiadomości dotyczących nauczania i uczenia się.
CEL 2:	Poznanie zasad oraz nabycie umiejętności nauczania fizjoterapii
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
W.O 3.	Zna i rozumie problematykę z zakresu dyscyplin naukowych – psychologia, pedagogika, nauki socjologiczne, filozofia i bioetyka;
U.07	Potrafi zastosować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia, profilaktykę niepełnosprawności, a także pierwotną i wtórną profilaktykę chorób;
K.O1.	Gotów jest do nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych
B.W8.	Student zna podstawy, formy i sposoby przekazywania informacji z wykorzystaniem środków dydaktycznych w zakresie nauczania fizjoterapii, prowadzenia szkoleń i doskonalenia zawodowego;

NAZWA PRZEDMIOTU	
B.U4.	Student potrafi organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności
WYMAGANIA WSTĘPNE	
	Znajomość podstaw pedagogiki i psychologii
TREŚCI PROGRAMOWE	
WYKŁAD 1:	Omówienie tematyki zajęć , kryteriów zaliczenia, wymagań egzaminacyjnych. Podanie bibliografii. Dydaktyka jako nauka. Wiadomości ogólne, dotyczące dydaktyki i pedagogiki. Podstawowe pojęcia: uczenie się, nauczanie, kształcenie, wychowanie samokształcenie. Zasady i metody nauczania i uczenia się. Wybrane metody aktywizujące. Kształcenie informacyjne, problemowe, emocjonalne. Metody sprawdzania i ocenianie dydaktyczne.
WYKŁAD 2:	Wybrane metody nauczania w fizjoterapii. Przygotowanie pedagogiczne. Pedagogika specjalna. Nauczanie podstawowych procedur w fizjoterapii. Programowanie procesu rehabilitacji za pomocą metod problemowych, eksponujących, aktywizujących. Ogólne znaczenie tworzenia planów kształcenia medycznego w celu stałego podnoszenia jakości uczenia i nauczania. Zasady opracowywania konspektu zajęć. Literatura naukowa jako źródło wiedzy.
WYKŁAD 3:	Wykorzystanie technologii informacyjnych w dydaktyce medycznej i fizjoterapii: blog, e-learning, bazy wiedzy medycznej w polskich i zagranicznych zasobach internetowych. Wykorzystanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w dydaktyce.
WYKŁAD 4:	Możliwości wykorzystania środków audiowizualnych i symulacyjnych w tworzeniu materiałów dydaktycznych z zakresu fizjoterapii przeznaczonych dla różnych odbiorców: prezentacja multimedialna, plakat, ulotka, poradnik, film instruktażowy
WYKŁAD 5:	Dydaktyka w kształceniu i edukacji zdrowotnej. Wartości i ich rola w życiu i wychowaniu. Przemiany oświaty a cele kształcenia. Cele kształcenia ogólnego i zawodowego. Taksonomia celów kształcenia. Operacjonalizacja celów kształcenia.
METODY DYDAKTYCZNE	
	Prezentacja multimedialna, filmy edukacyjne, praca w grupach
REGULAMIN ZAJĘĆ I WARUNKI ZALICZENIA	
	Zaliczenie z oceną

NAZWA PRZEDMIOTU	
METODY OCENY POSTĘPU STUDENTÓW:	
W ZAKRESIE WIEDZY:	Test jednokrotnego wyboru
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI:	Opracowanie konspektu zajęć dydaktycznych
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:	Aktywność na zajęciach
SPRAWDZIANY KSZTAŁTUJĄCE:	Kolokwia
SPRAWDZIANY PODSUMOWUJĄCE (I i II termin)	Termin I: Test 30 pytań jednokrotnego wyboru Termin II: Test pisemny jednokrotnego wyboru, pytania otwarte i zamknięte.
KRYTERIA EGZAMINU/ ZALICZENIA Z OCENĄ	
NA OCENĘ 3,0	51% poprawnych odpowiedzi z zaliczenia pisemnego
NA OCENĘ 3,5	65 % poprawnych odpowiedzi z zaliczenia pisemnego
NA OCENĘ 4,0	75 % poprawnych odpowiedzi z zaliczenia pisemnego
NA OCENĘ 4,5	85 % poprawnych odpowiedzi z zaliczenia pisemnego
NA OCENĘ 5,0	95-100% poprawnych odpowiedzi z zaliczenia pisemnego
LITERATURA OBOWIĄZKOWA	
<ul style="list-style-type: none"> -Wyczesany J. Dydaktyka specjalna – wybrane zagadnienia. Harmonia; (1) 2023 r. -Okoń W. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Żak; 2003. -Kupisiewicz C. Dydaktyka. Impuls; 2012. -Bronikowski M. Dydaktyka wychowania fizycznego fizjoterapii i sportu. AWF Poznań; 2012. 	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
<ul style="list-style-type: none"> -Silberman M., Auerbach C., Sałuda G. Metody aktywizujące w szkoleniach. Wyd. Wolters Kluwer Polska – ABC; 2004 -Suchodolski B. Edukacja permanentna – rozdroża i nadzieje. TWWP, 2008. 	