

KARTA PRZEDMIOTU

Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu
Kierunek studiów: Fizjoterapia
Forma studiów: Stacjonarne
Stopień studiów: Magisterskie, jednolite
Specjalności: Bez specjalności

NAZWA PRZEDMIOTU	
NAZWA PRZEDMIOTU	Zabawy motoryczne wspomagające rozwój psychoruchowy dziecka
LICZBA PUNKTÓW ECTS	1
JĘZYK WYKŁADOWY	Polski
PROWADZĄCY	Dr Celestyna Grzywniak
OSOBA ODPOWIEDZIALNA	Dr Celestyna Grzywniak
LICZBA GODZIN:	
WYKŁADY:	5
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE:	15
CELE PRZEDMIOTU	
CEL 1:	Zaprezentowanie zabaw i ćwiczeń ruchowych stymulujących różne obszary mózgu np. ćwiczenia równoważne, układu przedsionkowego, synchronizacji półkul mózgowych, koordynacji ruchowo-wzrokowej, które mogą być zastosowane w różnych dysfunkcjach w wieku szkolnym.
CEL 2:	Przedstawienie założeń psychomotoryki i zaprezentowane zabawy i ćwiczenia ruchowe wchodzące w jej skład.
EFEKTY UCZENIA SIĘ	
C.W5.	Zasady doboru środków, form i metod terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji, stanu i wieku pacjenta;
C.W7.	Teoretyczne, metodyczne i praktyczne podstawy kinezyterapii, terapii manualnej i masażu oraz specjalnych metod fizjoterapii;
C.W11.	Zasady doboru różnych form adaptowanej aktywności fizycznej, sportu, turystyki oraz rekreacji terapeutycznej w procesie leczenia i podtrzymywania sprawności osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami;

NAZWA PRZEDMIOTU	
B.U3.	Potrafi wykazać umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych i zdrowotnych);
B.U9.	Potrafi zastosować odpowiednie formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego wspomagające proces rewalidacji osoby w tym dzieci z niepełnosprawnością.
B.U4	Organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności;
K.O4.	Przestrzegania praw pacjenta i zasad etyki zawodowej
K.O5.	Dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;
WYMAGANIA WSTĘPNE	
	Brak
TREŚCI PROGRAMOWE	
WYKŁAD 1:	Wprowadzenie, przedstawienie podstawowych pojęć, znaczenie ruchu w stymulacji pracy mózgu
WYKŁAD 2:	Zastosowanie zabaw i ćwiczeń ruchowych wspomagających rozwój psychoruchowy dzieci.
WYKŁAD 3:	Psychomotoryka, motopedagogika, mototerapia. Terapia przy pomocy ćwiczeń psychomotorycznych stosowana dla dzieci oraz dla osób starszych.
WYKŁAD 4:	Ćwiczenia ruchowe rozwijające połączenia neuronalne w centralnym układzie nerwowym, także w różnych dysfunkcjach. Metody stosowane w psychomotoryce.
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE 1	Ćwiczenia ruchowe stymulujące różne obszary mózgu: ćwiczenia równoważne, układu przedsionkowego itd.
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE 2	Synchronizacja półkul mózgowych i koordynacji ruchowo-wzrokowej przy pomocy ćwiczeń motorycznych.
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE 3	Program ćwiczeń psychomotorycznych dla dzieci zdrowych oraz z niewielkimi dysfunkcjami autorstwa Celestyny Grzywniak
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE 4	Prezentacja własnych programów (studentów uczestniczących) stymulujących pracę mózgu z zakresu mototerapii i psychomotoryki.
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE 5	Prezentacja ćwiczeń stymulujących rozwój połączeń neuronalnych przez studentów
METODY DYDAKTYCZNE	
	Wykład, prezentacje multimedialne, zajęcia praktyczne, demonstracja
NAKŁAD PRACY STUDENTA:	

NAZWA PRZEDMIOTU	
GODZINY KONTAKTOWE Z NAUCZYCIELEM AKADEMICKIM	20
GODZINY BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO	Przygotowanie do zajęć -3 Przygotowanie do zaliczenia - 2
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU	25
REGULAMIN ZAJĘĆ I WARUNKI ZALICZENIA	
	Termin I: Odpowiedź ustna i zaliczenie praktyczne Termin II: Odpowiedź ustna i zaliczenie praktyczne
METODY OCENY POSTĘPU STUDENTÓW:	
W ZAKRESIE WIEDZY:	Odpowiedź ustna
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI:	Wykonanie zadań praktycznych
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:	Aktywność na zajęciach
SPRAWDZIANY KSZTAŁTUJĄCE:	Odpowiedzi ustne
SPRAWDZIANY PODSUMOWUJĄCE (I i II termin)	Termin I: Odpowiedź ustna i zaliczenie praktyczne Termin II: Odpowiedź ustna i zaliczenie praktyczne
KRYTERIA EGZAMINU/ ZALICZENIA Z OCENĄ	
NA OCENĘ 3,0	Student posiada wiedzę z zakresu stosowania różnych ćwiczeń ruchowych wspomagających rozwój psychoruchowy dziecka oraz potrafi dobrać ćwiczenia stymulujące pracę mózgu, zapoznał się z założeniami psychomotoryki. Zna zasady ich prowadzenia, ale wymaga wsparcia i nakierowania. Uczestniczy w zajęciach. Zna podstawy teoretyczne w stopniu dostatecznym.
NA OCENĘ 3,5	Student posiada wiedzę z zakresu stosowania różnych ćwiczeń ruchowych wspomagających rozwój psychoruchowy dziecka oraz potrafi dobrać ćwiczenia stymulujące pracę mózgu, zapoznał się z założeniami psychomotoryki. Zna zasady ich prowadzenia, ale wymaga wsparcia i nakierowania podczas ich samodzielnego prowadzenia. Uczestniczy w zajęciach, wykazuje zaangażowania w niewielkim stopniu, wykazuje znajomość literatury przedmiotu.

NAZWA PRZEDMIOTU	
NA OCENĘ 4,0	Student posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu stosowania różnych ćwiczeń ruchowych wspomagających rozwój psychoruchowy dziecka oraz potrafi dobrać ćwiczenia stymulujące pracę mózgu, zapoznał się z założeniami psychomotoryki. Student posiada rozszerzone wiadomości z zakresu omawianych ćwiczeń i metod. Zna zasady ich prowadzenia. Uczestniczy w zajęciach, wykazuje zaangażowanie, wiedzę, samodzielnie dobiera ćwiczenia i układa programy, współpracuje w grupie .
NA OCENĘ 4,5	Student posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu stosowania różnych ćwiczeń ruchowych wspomagających rozwój psychoruchowy dziecka oraz potrafi dobrać ćwiczenia stymulujące pracę mózgu, zapoznał się z założeniami psychomotoryki. Student posiada rozszerzone wiadomości z zakresu omawianych ćwiczeń i metod. Zna zasady i potrafi je przeprowadzić samodzielnie, nie wymaga wsparcia i nakierowania. Uczestniczy w zajęciach, wykazuje zaangażowanie, wiedzę, samodzielnie dobiera ćwiczenia i układa programy, wykazuje zaangażowanie, współpracuje w grupie, posiada wysoki poziom wiedzy i umiejętności.
NA OCENĘ 5,0	Student posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu stosowania różnych ćwiczeń ruchowych wspomagających rozwój psychoruchowy dziecka oraz potrafi dobrać ćwiczenia stymulujące pracę mózgu, zapoznał się z założeniami psychomotoryki. Student posiada rozszerzone wiadomości z zakresu omawianych metod. Zna zasady i potrafi je przeprowadzić samodzielnie, nie wymaga wsparcia i nakierowania. Uczestniczy w zajęciach, wykazuje zaangażowanie, współpracuje w grupie, posiada wysoki poziom wiedzy i umiejętności. Wyróżnia się wiedzą, stale ją pogłębia korzystając z pomocy naukowych, czasopism medycznych i publikacji.
LITERATURA OBOWIĄZKOWA	
Grzywniak C.	<i>Dbłość o prawidłowy rozwój psychomotoryczny dziecka,</i> Wydawnictwo, Wydawnictwo Scriptum, Kraków 2013
Majewska J. Majewski A.,	<i>Zarys psychomotoryki, teoria i praktyka,</i> Harmonia, Gdańsk 2012
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
Sekułowicz M. Kruk-Lasocka J. Kulmatycki L.	<i>Psychomotoryka ruch pełen znaczeń,</i> Wyd. Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2008

NAZWA PRZEDMIOTU

Kruk-Lasocka L.,
Krajewski J.

Psychomotoryka 2 – ruch pełen znaczeń, Wyd. Naukowe
Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 20013