

PSYCHOLOGIA	
NAZWA PRZEDMIOTU	Psychologia
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2
JĘZYK WYKŁADOWY	POLSKI
PROWADZĄCY	Zgodnie z obciążeniami na dany rok akademicki
OSOBA ODPOWIEDZIALNA	dr Swetłana Mróz
LICZBA GODZIN	
WYKŁADY suma	20 godz.
WYKŁADY- online	10 godz.
KONWERSATORIA	-
ĆWICZENIA	5 godz.
ZAJĘCIA W WARUNKACH SYMULOWANYCH	-
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	-
PRACA WŁASNA STUDENTA (pod kierunkiem)	25 godz.
CELE PRZEDMIOTU	
CEL 1	Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii, umożliwiające wieloaspektowe rozumienie samego siebie oraz partnerów interakcji.

PSYCHOLOGIA	
CEL 2	Przedstawienie najważniejszych zagadnień psychologii chorego somatycznie ze szczególnym uwzględnieniem psychologicznych uwarunkowań i następstw choroby oraz roli psychologa w terapii osób zmagających się z chorobą.
CEL 3	Rozwinięcie umiejętności samodzielnego interpretowania zjawisk z zakresu funkcjonowania człowieka jako jednostki oraz istoty społecznej w relacjach z innymi w świetle wiedzy z zakresu psychologii.
EFEKTY UCZENIA SIĘ ¹	
B.W1.	Zna i rozumie psychologiczne podstawy rozwoju człowieka, jego zachowania prawidłowe i zaburzone;
B.W2.	Zna i rozumie problematykę relacji człowiek – środowisko społeczne, zachowania adaptacyjne i mechanizmy funkcjonowania człowieka w sytuacjach trudnych;
B.W4.	Zna i rozumie etapy rozwoju psychicznego człowieka i prawidłowości występujące na poszczególnych etapach tego rozwoju;
B.W5.	Zna i rozumie pojęcia emocji, motywacji, temperamentu i osobowości, cechy osobowości zdrowej, zaburzenia osobowości;
B.W6.	Zna i rozumie istotę, strukturę i zjawiska zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele, style i bariery w komunikacji interpersonalnej;
B.W.7.	Zna i rozumie teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz inne psychologiczne determinanty zdrowia;
B.W.8.	Zna i rozumie podejście salutogenetyczne i podejście patogenetyczne do zdrowia i choroby;
B.W.9.	Zna i rozumie procesy adaptacji człowieka do życia z chorobą przewlekłą lub o niepomyślnym rokowaniu i uwarunkowania tych procesów;
B.W.10.	Zna i rozumie znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie oraz w sytuacjach szczególnych w opiece zdrowotnej;
B.W.11.	Zna i rozumie techniki radzenia sobie ze stresem, redukowania lęku, metody relaksacji oraz mechanizmy powstawania zespołu wypalenia zawodowego i zapobiegania jego powstaniu;
B.U1.	Potrafi rozpoznawać zachowania prawidłowe, zaburzone i patologiczne;
B.U2.	Potrafi rozpoznawać zaburzenia w funkcjonowaniu społecznym człowieka oraz oceniać proces adaptacji człowieka w różnych kontekstach zdrowia i choroby, a także wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad człowiekiem zdrowym i chorym;
B.U3.	Potrafi oceniać związki choroby i hospitalizacji ze stanem fizycznym i psychicznym człowieka;

PSYCHOLOGIA		
B.U4.	Potrafi oceniać funkcjonowanie człowieka w sytuacjach trudnych takich jak stres, frustracja, konflikt, trauma, żaloba, przemoc fizyczna, przemoc seksualna, wprowadzać elementarne formy pomocy psychologicznej oraz informować o specjalistycznych formach pomocy;	
B.U5.	Potrafi identyfikować błędy i bariery w procesie komunikowania się w sytuacjach trudnych, wykazywać umiejętność aktywnego słuchania oraz tworzyć warunki do prawidłowej komunikacji z pacjentem i członkami zespołu interdyscyplinarnego;	
B.U6.	Potrafi wykorzystywać techniki komunikacji werbalnej i pozawerbalnej w praktyce pielęgniarskiej;	
B.U7.	Potrafi wskazywać i stosować właściwe techniki redukowania lęku i metody relaksacyjne;	
B.U8.	Potrafi stosować techniki zapobiegania zespołowi wypalenia zawodowego oraz rozwijać zasoby osobiste umożliwiające radzenie sobie z zespołem wypalenia zawodowego;	
B.U9.	Potrafi stosować techniki radzenia sobie w sytuacjach trudnych w pracy zawodowej pielęgniarki takich jak ciężka choroba pacjenta, śmierć, błąd medyczny, przemoc fizyczna i psychiczna;	
K.S7	Jest gotów dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	
WYMAGANIA WSTĘPNE ²		
brak wymagań wstępnych		
TREŚCI PROGRAMOWE	SZCZEGÓŁOWY OPIS BLOKÓW TEMATYCZNYCH	
WYKŁAD 1 – 2h	Wprowadzenie do przedmiotu. Psycho-społeczne rozumienie funkcjonowania człowieka. Biologiczne i ewolucyjne podstawy zachowania.	BW1, BW4
WYKŁAD 2 - 3h	Czynniki wyznaczające zachowanie człowieka: procesy poznawcze, pamięć, uczenie się, inteligencja, metody badawcze w psychologii.	BW5, BW4
WYKŁAD 3, 4 – 4h	Rozwój człowieka w ciągu życia. Rozwój życia rodziny.	BW4, BW8, BW9

PSYCHOLOGIA		
WYKŁAD 5, 6 – 3h	Stres fizjologiczny i psychologiczny. Sposoby radzenia sobie ze stresem. Wpływ stresu na funkcjonowanie człowieka i jego zdrowie.	BW7, BW11
WYKŁAD 7,8 – 4h	Procesy społeczne, relacje międzyludzkie. Empatia, agresja, przemoc.	BW2, BW6
WYKŁAD 9 – 2 h	Emocje i ich wpływ na zachowanie człowieka.	BW5, BW11
WYKŁAD 10 – 2 h	Psychologia zaburzeń psychicznych, uzależnienia i współuzależnienia.	BW8, BW10, BW11
ĆWICZENIE 1 – 2h	Komunikacja społeczna: istota zjawiska, cechy komunikacji, mechanizmy komunikacji społecznej. Aktywne słuchanie. Asertywność.	BU1, BU2, KS7
ĆWICZENIE 2 – 2h	Relacja zespół pielęgniarski-pacjent, społeczna rola pielęgniarki/rki. Relacja i praca z pacjentem chorym somatycznie: sytuacja psychologiczna chorego somatycznie, radzenie sobie z chorobą, psychologiczne aspekty relacji z pacjentem. Perspektywa rodziny chorego.	BU2, BU3, BU4, BU5, BU7, KS7
ĆWICZENIE 3 – 1h	Zespół terapeutyczny, pożądane i niepożądane cechy zespołu medycznego, współpraca w zespole terapeutycznym.	BU7, BU8, BU9, KS7
ZAJĘCIA PRAKTYCZNE	Nie dotyczy	
E-learning	Nie dotyczy	
PRACA WŁASNA STUDENTA (pod kierunkiem)	Prezentacja na temat psychologicznej roli pielęgniarki/pielęgniacza w relacji z pacjentem	B.W2., B.W5., B.W6., B.W.7, B.W.9., B.W.10, B.W.11, B.U2, B.U3
METODY DYDAKTYCZNE ³		

PSYCHOLOGIA	
M1	Prezentacja multimedialna
M2	Dyskusja
M3	Praca grupowa
M4	Analiza przypadku
M5	Analiza filmu
NAKŁAD PRACY STUDENTA ⁴	
GODZINY KONTAKTOWE Z NAUCZYCIELEM AKADEMICKIM	25 godz.
GODZINY BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO	25 godz.
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU	50 godz.
REGULAMIN ZAJĘĆ I WARUNKI ZALICZENIA	
FORMA ZALICZENIA – zaliczenie z oceną; ćwiczenia – zaliczenie bez oceny. Wszystkie zajęcia są obowiązkowe. Przygotowanie prezentacji multimedialnej w grupach 2-3 osobowych nt psychologicznej roli pracy pielęgniarza Zaliczenie egzaminu testowego – 31 pytań, . (55 - 64% 3; 65-74% +3; 75-84% 4; 85-94% +4; 93-100% 5)	
METODY OCENY POSTĘPU STUDENTÓW (WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ)	
W ZAKRESIE WIEDZY ⁵	Test zaliczeniowy 31 pytań
W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI ⁶	Aktywność studenta na zajęciach
W ZAKRESIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH ⁷	Aktywność studenta na zajęciach
PRACA WŁASNA STUDENTA (pod kierunkiem)	Prezentacja multimedialna
SPRAWDZIANY KSZTAŁTUJĄCE ⁸	Prezentacja multimedialna
SPRAWDZIANY PODSUMOWUJĄCE ⁹ (I i II termin)	Dopuszczenie do egzaminu: obecność na zajęciach, zaliczona prezentacja multimedialna I termin: Test zaliczeniowy 31 pytań II termin: Test zaliczeniowy (kryteria zaliczenia takie same jak w I terminie)
KRYTERIA EGZAMINU/ ZALICZENIA Z OCENĄ	

PSYCHOLOGIA	
NA OCENĘ 3,0	55 % poprawnych odpowiedzi na teście
NA OCENĘ 3,5	65 % poprawnych odpowiedzi na teście
NA OCENĘ 4,0	75 % poprawnych odpowiedzi na teście
NA OCENĘ 4,5	85 % poprawnych odpowiedzi na teście
NA OCENĘ 5,0	95 % poprawnych odpowiedzi na teście
NA OCENĘ 6,0	100% pkt z testu oraz dodatkowe osiągnięcia wykraczające ilościowo lub jakościowo poza te przewidziane na ocenę bardzo dobrą
LITERATURA OBOWIĄZKOWA	
[1] Gerrig Richard J., Zimbardo Philip, Psychologia i życie Wyd. 4, 2020 Warszawa, PWN; [2] Herszen I., Sęk H. — Psychologia zdrowia, Warszawa, 2020, Wydawnictwo Naukowe PWN [3] Sęk H — Psychologia kliniczna tom II, Warszawa, 2007, Wydawnictwo Naukowe PWN	
LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA	
[1] Kubler-Ross E. — Rozmowy o śmierci i umieraniu, Poznań, 2007, Wydawnictwo Media rodzina [2] Doliński D., Strelau J., PSYCHOLOGIA AKADEMICKA Tom 1-2, 2020, GWP; [3] Heszen I., Psychologia stresu, 2021, GWP;	

¹ Odnośnie Efektów uczenia się: są one przepisane dosłownie jak w standardach- NALEŻY Efekty Uczenia się modyfikować w niewielkim zakresie odnosząc do specjalności realizowanego przedmiotu Ważne jest, aby treści zajęć korespondowały z zacytowanymi efekty uczenia się

² W warunkach wstępnych proszę nie wymieniać konieczności zaliczenia określonych przedmiotów, tylko uprzednio osiągnięte efekty uczenia, które są oczekiwane. (student zna anatomię, potrafi rozpoznać problemy zdrowotne pacjenta a nie student zdał egzamin np. z Anatomii, Podstaw Pielęgniarstwa

³ Wpisać metody dydaktyczne np. Wykład, Konwersatorium, Seminarium, Dyskusja, Ćwiczenie laboratoryjne, Metoda problemowa, Prezentacja multimedialna, Rozwiązywanie zadań, Metody e-learningowe, Analiza przypadku, Burza mózgów, Pokaz, Nauczanie przy łóżku chorego, Zajęcia praktyczne, Ćwiczenia w warunkach symulowanych, Wirtualny pacjent, Symulowany Pacjent, Ćwiczenia komputerowe, Samokształcenie

⁴ Przy Nakładzie pracy studenta należy zwrócić uwagę na to, aby łączna liczba godzin (z Nauczycielem i bez) odpowiadała liczbie punktów ECTS, przy założeniu, że 1 punkt ECTS = 25-30 godzin.

⁵ Metody weryfikacji efektów uczeni się/Sprawdziany w zakresie wiedzy; egzaminy/sprawdziany ustne i pisemne. Formy egzaminów pisemnych to: esej, raport, krótkie ustrukturyzowane pytania, test wielokrotnego wyboru, sprawdzian pisemny złożony z pytań otwartych (ilu), test wielokrotnej odpowiedzi, test wyboru TAK/NIE lub dopasowania odpowiedzi, projekt pisemny

⁶ Metody weryfikacji efektów uczeni się/sprawdziany w zakresie umiejętności to: demonstracja umiejętności (egzamin praktyczny, zaliczenie w formie Mini-OSCE, opisy przypadków (ustalanie i prezentowanie planu specjalistycznej opieki pielęgniarskiej), aktywność na zajęciach (ocena zrozumienia zagadnień ocena umiejętności analizy i syntezy rozwiązywania problemów), dzienniczek umiejętności

⁷ Metody weryfikacji efektów uczeni się/Możliwa ocena kompetencji społecznych to: aktywność na zajęciach, obserwacja zachowania wobec pacjentów, kolegów, ocena pracy w grupie.

5,6,7 Oczywiście nie wszystkie te sposoby muszą być zastosowane na każdym kursie.

⁸ Sprawdziany kształtujące np. kolokwia, prace śródsesestralne (prezentacje multimedialne, projekty, standardy, procedury, rekomendacje do praktyki pielęgniarskiej)

⁹ Sprawdziany podsumowujące np. egzamin, zaliczenie końcowe. Uwzględnić sposób oceny w drugim terminie oraz warunki do zaliczenia (dopuszczenie do zaliczenia/egzaminu)